



Kit pédagogique

# SPORT ET LANGUE FRANÇAISE

pour l'année de Transition



**AMBASSADE  
DE FRANCE  
EN IRLANDE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**Alliance Française**

*Cork - Irlande  
Corcaigh - Éire*



## Livret créé par :

Valérie David-McGonnell (dir. et Module 1, pour l'Alliance Française de Cork),  
Dominique Sénard (Module 1), Alex Denby (Module 2)  
& Laura Le Cléach (ambassade de France).

Photos et vidéos du Module 2 : Alex Denby & Rob Nagle.  
Avril 2024



## PRÉFACE



### Plongez dans le monde du sport en français !

Bienvenue dans ce kit pédagogique unique où l'univers dynamique du sport et la richesse de la langue française se rencontrent pour offrir une expérience d'apprentissage aux élèves en année de Transition. Ces pages, conçues pour une utilisation par les enseignants de français du secondaire, proposent deux modules : le premier de 5 séances et le second de 3 séances.

Échauffez-vous ! À vos marques, Prêts ? Partez à la découverte de la langue française, mise en valeur par le prisme du sport. Dans une première partie, retrouvez le module 1 avec 5 séances. Entraînez-vous grâce aux nombreuses activités proposées qui mêlent toutes les compétences langagières.

On continue ! Passez à l'action avec le module 2 qui comporte 3 séances et soyez actifs par les différents exercices présentés et illustrés.

Ce kit pédagogique, à objectifs multiples, vise à exploiter cette synergie entre le sport et la langue française, offrant aux apprenants une immersion par des documents authentiques du monde francophone. Il est conçu pour inspirer, discuter et motiver. Nous remercions Valérie David-McGonnell, enseignante du secondaire et présidente de l'Alliance Française de Cork, Dominique Sénard, enseignante et associée au PPLI, et Alex Denby, enseignant, pour la conception de ces ressources.

Ensemble, plongeons dans cette aventure enrichissante où les mots et les mouvements se conjuguent pour former un ensemble harmonieux, porteur de sens et de valeurs. Que ce kit soit le point de départ d'un voyage passionnant à la découverte du sport et de la langue française et que chaque page tournée, chaque exercice donné et chaque nouveau mot appris nous rapproche des valeurs olympiques : l'excellence, le respect et l'amitié.

Et rappelons-nous que « l'important, c'est de participer » (Pierre de Coubertin).

Bien sportivement,

**Laura LE CLÉACH**

Attachée de coopération pour le français  
*Cooperation Attachée for French Language*



# Sommaire

<b>01</b>	Module 1, séance 1	
<b>07</b>	Module 1, séance 2	
<b>11</b>	Module 1, séance 3	
<b>15</b>	Module 1, séance 4	
<b>18</b>	Module 1, séance 5	
	Module 2, séance 1	<b>21</b>
	Module 2, séance 2	<b>26</b>
	Module 2, séance 3	<b>31</b>
<b>35</b>	Corrigés du Module 1	



# MODULE 1

## EN CLASSE

### Séance 1 :

Travail individuel.

Regardez la vidéo suivante :



**Les Jeux de Paris 2024 vous attendent !** (Explore France)

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/65952ecfb21ec>



### 1. Entourez les sports que vous voyez dans la vidéo :

Le cyclisme

La course à pied

L'équitation

La planche à voile

L'escrime

Le hurling

Le patinage

Le surf

L'escalade

La randonnée

Le foot

La boxe

Le volley

Le handball

Le judo

La natation

Le skateboard

Le hockey

Le tennis

Le basket

Le golf

La danse

Le ski



### 2. Remettez les sports dans l'ordre d'apparition dans la vidéo.



## OU

Travail en groupe.



Regardez cette vidéo :

**Les Jeux de Paris 2024 vous attendent !** (Explore France)

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/65952ecfb21ec>



**1 (bis). En petits groupes, regardez la vidéo et écrivez un maximum de mots ou d'expressions concernant le sport.**

1 point par mot.

+ 1 point supplémentaire si c'est un verbe.

+ 1 point supplémentaire pour un mot qui ne figure pas dans la liste des autres élèves.

**2. (bis). Travail par deux.**

**Faites deviner les sports à votre partenaire en les mimant.**



### 3. Faire ou jouer ?

Classez les sports de la vidéo dans le tableau suivant :

Je fais du / de la / de l' <b>et</b> Je joue au / à la / à l'	Je fais du / de la / de l'

### 4. Travail par trois.



Regardez une nouvelle fois la vidéo.

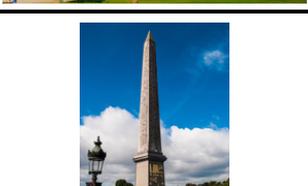
Écrivez au moins 7 verbes correspondant aux actions que vous avez vues.





### 5. Travail par deux ou par trois. Identifiez ces lieux :



	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.



## 6. Lisez la description suivante et mettez les verbes au présent :

1. D'abord, l'homme et la femme \_\_\_\_\_ dans un musée. (entrer)
2. Ils \_\_\_\_\_ deux billets au guichet. (acheter)
3. Ils \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. (courir) (sauter)
4. Puis la femme \_\_\_\_\_ une porte et elle \_\_\_\_\_ des gens courir. (ouvrir) (voir)
5. Ensuite, l'homme au bonnet rouge \_\_\_\_\_ en l'air. (sauter)
6. Il \_\_\_\_\_ une épée et ils \_\_\_\_\_ de l'escrime. (lancer) (faire)
7. L'homme \_\_\_\_\_ un tableau. (regarder)
8. Ils \_\_\_\_\_ sur le sol et \_\_\_\_\_ le plafond. (rouler) (admirer)
9. Ils \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ un homme faire de l'escalade. (se tourner) (voir)
10. La femme \_\_\_\_\_ un ballon puis elle \_\_\_\_\_ une porte. (lancer) (ouvrir)
11. Un garçon \_\_\_\_\_ en skateboard dans la rue. (passer)
12. L'homme et la femme \_\_\_\_\_ un peu. (danser)
13. La femme \_\_\_\_\_ quelque chose. (manger)
14. Ils \_\_\_\_\_ un boxeur. (éviter)
15. Des avions \_\_\_\_\_ dans le ciel. (voler)

## 7. Transformez les phrases au passé composé.



## 8. Production écrite

Répondez aux questions suivantes :

Faites-vous du sport ?

Quels sports pratiquez-vous ?

Où faites-vous du sport ?

Combien de fois par semaine faites-vous du sport ?

Au lycée, combien de cours d'EPS y a-t-il par semaine ? Quels jours ?

Qui est votre sportif / sportive préféré(e) ?

Avez-vous assisté à un match ?

Quelle équipe soutenez-vous ?

Pourquoi faites-vous du sport ?

**OU**



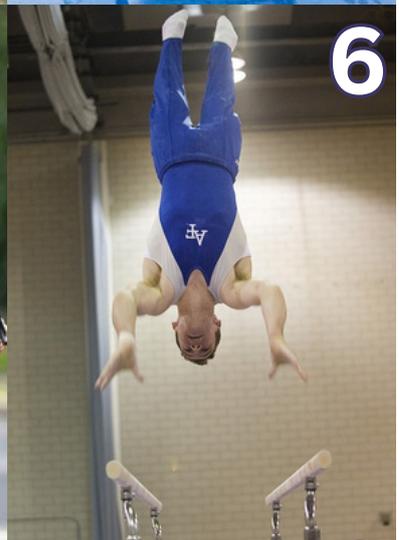
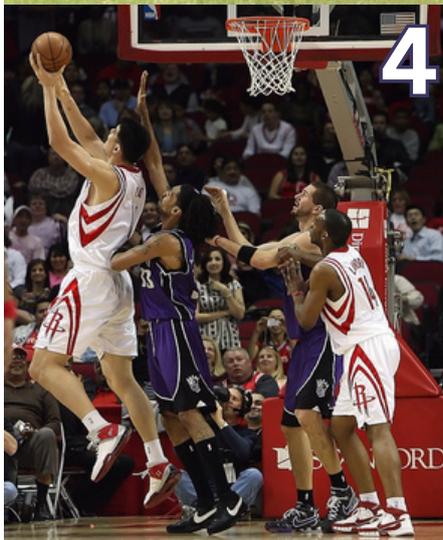
## 8. (bis) Production orale (avec une roue aléatoire)





## Séance 2 :

### 1. Regardez ces images de sportifs :



### Trouvez la photo représentant un sportif / une sportive ...



- qui porte un maillot blanc et rouge.
- qui porte des chaussures à crampons.
- qui porte un casque.
- qui utilise des barres parallèles.
- qui donne un coup de pied dans le ballon.
- qui joue sur du gazon.
- qui court dans un stade.
- qui porte un protège-dents.



**2. Associez les images aux expressions correctes :**

*un ballon, une balle, un filet, un tapis, un but, un poteau, une barre transversale, une raquette, une crosse, un maillot, un maillot de bain, un short, des chaussures à crampons, un casque, un bonnet de bain, un protège-dents, un protège-tibia, un gant, une médaille, une coupe.*



	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.

Autre activité, en ligne :





### 3. Compréhension orale



A



B

Écoutez et complétez les deux textes suivants :

**A.** « Bonjour, je m'appelle Paul. J'adore le sport et l'EPS est ma \_\_\_\_\_ préférée à l'école. Mon \_\_\_\_\_ d'EPS s'appelle Monsieur Martin. Il est super sympa. En cours d'EPS, nous \_\_\_\_\_ différents sports, comme le football et le volley-ball. Pour faire du sport, je porte généralement un jogging et des \_\_\_\_\_ de sport. Je \_\_\_\_\_ partie du club de foot du lycée. Nous portons un \_\_\_\_\_ rouge et bleu. Je m'entraîne le mercredi \_\_\_\_\_ et le samedi. Nous avons fait un match le week-end dernier et nous avons \_\_\_\_\_ la victoire ! »

**B.** « Salut, je m'appelle Sophie. Le sport, c'est ma passion et j'adore les \_\_\_\_\_ d'EPS à l'école. Notre prof d'EPS s'appelle Madame Dupont et elle est vraiment \_\_\_\_\_. Pendant les cours d'EPS, on fait du tennis, de la \_\_\_\_\_ et du badminton. En cours d'EPS, je mets un tee-shirt confortable, un short et des \_\_\_\_\_. Moi, je suis membre d'un club d'athlétisme. Je m'entraîne le mardi et le \_\_\_\_\_, après les cours. Le \_\_\_\_\_ dernier, il y avait une compétition et j'ai gagné une \_\_\_\_\_ ! »



#### 4. Production écrite

Répondez aux questions suivantes :

Comment s'appelle votre prof d'EPS ?

Quels sports pratiquez-vous en cours d'EPS ?

Qu'est-ce que vous portez pour faire de l'EPS ?

Quel équipement sportif utilisez-vous ?

Quels clubs de sport sont proposés dans votre lycée ?

Quels jours y a-t-il entraînement ?

Est-ce que votre lycée a déjà gagné un championnat ?

Avez-vous déjà participé à une compétition sportive ?

Avez-vous déjà gagné une médaille ?

**OU**



#### 4. (bis). Production orale (avec une roue aléatoire)





### Séance 3 :



#### 1. Travail en petits groupes.

Observez les deux images suivantes :



(Paul Gauguin, 1892)

**A. À votre avis, est-ce que c'est en France ?**

**B. À votre avis, quels sont les sports les plus populaires en France ?**



#### 2. Compréhension écrite

« Il faut toujours croire en ses rêves » (P. Fricot, *Mon Quotidien.fr*)

<https://monquotidien.playbacpresse.fr/article/il-faut-toujours-croire-en-ses-reves>

##### A. Découverte du texte :

Relevez tous les mots en rapport avec le sport.

##### B. Répondez aux questions suivantes :

a. Qu'est-ce que le parasurf ?

b. La France a remporté le septième championnat du monde de parasurf.  
Vrai ou faux ?





- c. Quel est le handicap de Valentine ?
- d. Quel âge a Valentine ?
- e. Quel record particulier Valentine a-t-elle détenu pendant les Championnats du monde de parasurf en Californie ?
- f. Comment Valentine a-t-elle réagi quand elle a remporté la médaille d'argent ?
- g. Comment Valentine décrit-elle l'atmosphère au sein de son équipe de parasurf ?
- h. Depuis quand fait-elle de la natation ?
- i. Pourquoi aime-t-elle ce sport ?
- j. Citez la phrase qui explique la routine d'entraînement de Valentine.
- k. Comment se déroule l'accompagnement de Valentine dans l'eau pendant une compétition ?
- l. Quel est le rêve de Valentine ?



m. Est-ce que le parasurf est un sport olympique ?

n. Quand ont été créés les Jeux Paralympiques ?

o. Quelle est la fréquence des Jeux Paralympiques ?

p. Dans la section intitulée “Valentine Moskotéoc, 12 ans, est non-voyante”, relevez un verbe :

au présent de l’indicatif

au passé composé

à l’imparfait



### 3. Expression orale / Compréhension orale

Votre adversaire doit penser à un sport.

Devinez à quel sport il pense en lui posant des questions auxquelles il ne peut répondre que par "oui" ou "non".

Voici quelques expressions pour vous aider :

*Un sport d'équipe*

*Un sport de contact*

*Un sport individuel*

*Un sport nautique*

*Ça se pratique...*

*En intérieur*

*En extérieur*

*De l'eau*

*De la neige/ de la glace*

*Du gazon*

*Une salle*

*Un terrain*

*La montagne*

*La mer*

*Dans ce sport, on utilise...*

*Il faut...*

*De la force*

*De l'agilité*

*De l'endurance*

*De la précision*



#### 4. Activité de mémorisation



Lisez le texte suivant pendant 2 minutes, puis retournez la feuille et répondez aux questions de votre professeur :

*Il s'appelle Jason Smyth. C'est un athlète qui est né le 4 juillet mille neuf cent quatre-vingt-sept.*

*Il est déficient visuel. C'est l'athlète paralympique le plus rapide de l'histoire pour le 100 mètres. Il a remporté vingt et une médailles d'or.*

*Il est marié à une Américaine et il a deux filles. Ils habitent à Belfast.*

*Jason Smith aime aussi danser et a participé à l'émission Dancing with the Stars.*

#### 5. Production écrite (devoirs)



Choisissez un parasportif / une parasportive.

Recherchez quelques informations et écrivez une petite présentation sur ce / cette athlète.



## Séance 4 :

### 1. Regardez la vidéo suivante :



#### Une alimentation spécifique pour faire du sport (CANOPÉ, 2014)

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/661d1e1a9e750>



### 2. Associez les images et les mots suivants :



*la viande, le poisson, le riz, les pâtes,  
les produits laitiers, les légumes, les fruits, les sucreries*

	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.



### 3. Associez les amorces et les fins de phrases suivantes tirées de la vidéo :

1. Les athlètes ...
  2. Les glucides ...
  3. Les sucreries ...
  4. Les protéines ...
  5. Les produits laitiers ...
  6. Il faut toujours boire de l'eau ...
  7. Il faut aussi des légumes et des fruits ...
  8. Il faut manger de tout ...
- 
- a. ... apportent aussi des protéines mais surtout du calcium.
  - b. ... pour les vitamines et les sels minéraux.
  - c. ... font très attention à ce qu'ils mangent.
  - d. ... favorisent la croissance musculaire et l'apport en fer.
  - e. ... sont des sucres lents, le carburant sportif.
  - f. ... pour avoir une alimentation équilibrée.
  - g. ... sinon, le corps se fatigue et on peut se blesser.
  - h. ... sont des sucres rapides.



### 4. Complétez les phrases avec les mots suivants :

*faut, de, est, déconseillé, pas*

- a. Il est nécessaire \_\_\_\_\_ bien s'hydrater pendant un match.
- b. Pour gagner un match, il \_\_\_\_\_ marquer des buts.
- c. Il ne faut \_\_\_\_\_ blesser ses adversaires.
- d. Il \_\_\_\_\_ important d'avoir l'esprit d'équipe.
- e. Il est \_\_\_\_\_ de manger du cassoulet avant une compétition.
- f. Il est conseillé \_\_\_\_\_ s'étirer après l'entraînement.



## 5. Production écrite :



En petits groupes, créez une liste de conseils sur le **thème du sport et de la santé** (5 exemples minimum). Réutilisez les expressions suivantes :

*Il faut...*

*Il est important de...*

*Il est nécessaire de...*

*Il est conseillé de...*

*Il ne faut pas...*

*Il est déconseillé de...*



## Séance 5 :



### 1. Travail individuel.

Lisez l'infographie suivante :



### Éducation aux valeurs par le sport (infographie), UNESCO

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246351\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246351_fre)

Quelle est votre première impression ?

Aimez-vous les couleurs utilisées ?

**2. Par deux, regardez l'infographie et identifiez les mots / expressions qui désignent les valeurs du sport.**

**3. Entourez les valeurs que vous comprenez.**

**4. D'après vous, quelle est la valeur du sport la plus importante ?**



## 5. Faites correspondre les valeurs suivantes avec leur définition :

1. L'équité
2. Le respect
3. L'inclusion
4. L'égalité
5. L'intégrité

a. c'est traiter les autres avec gentillesse et considération.
b. c'est traiter tout le monde de manière juste et égale.
c. c'est s'assurer que tout le monde peut participer et se sentir accepté.
d. c'est être juste et honnête en toutes circonstances.
e. c'est quand toutes les personnes ont les mêmes droits et les mêmes chances.



## 6. À vous ! Par deux ou en petit groupe.



**Créez une infographie sur le sport (sports populaires, avantages et valeurs du sport) pour l'afficher dans votre lycée.**



Voici quelques indications pour mieux réussir :

- Votre infographie doit répondre à ces 3 questions :  
Quels sont les sports populaires en Irlande ?  
Quels sont les avantages du sport ?  
Quelles sont les valeurs du sport ?
- Faites un plan ! Préparez le contenu et le vocabulaire avant de commencer.
- Illustrez votre infographie, mais attention ! Ce n'est pas une simple affiche ! Il faut inclure des informations !



## MODULE 2 AU GYMNASSE

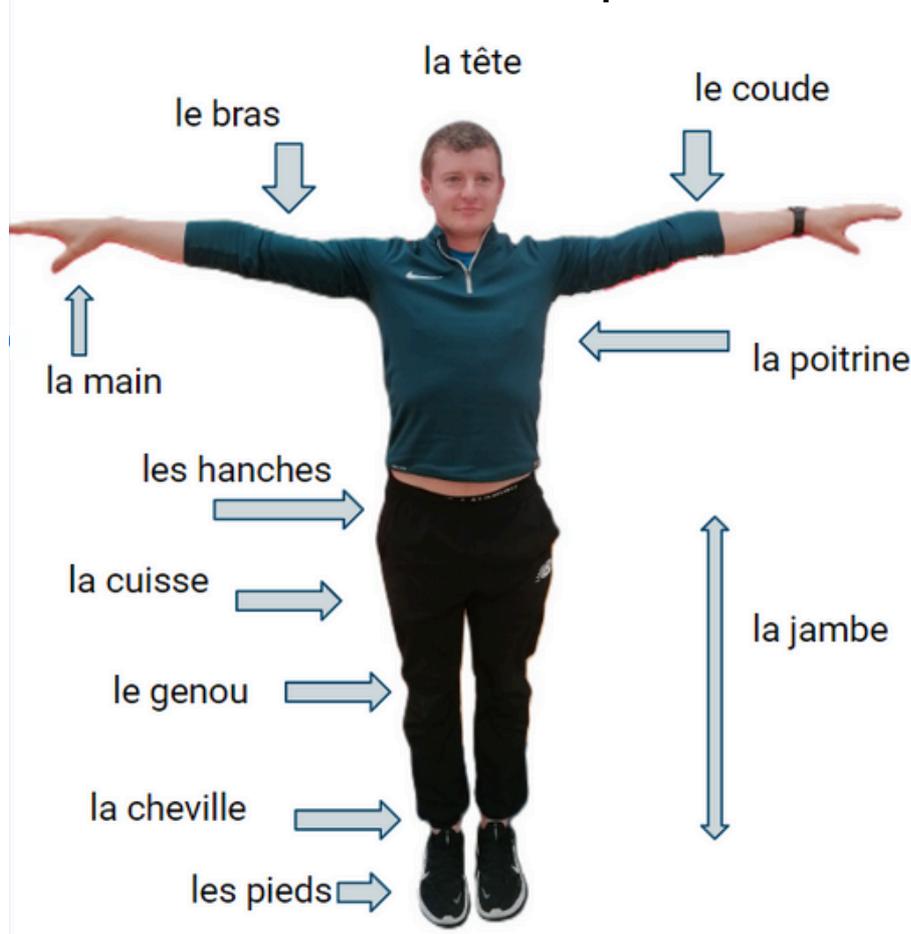
### Séance 1 : La gymnastique en français

#### Avant d'aller au gymnase :

#### A. Essayez de comprendre les qualités suivantes qui doivent être démontrées en gymnastique :

1. l'équilibre et l'assurance ;
2. la compréhension du style et du thème ;
3. la capacité à effectuer une chorégraphie et la créativité ;
4. la capacité à contribuer individuellement à la performance collective ;
5. l'adhésion aux précautions de sécurité de l'activité.

#### B. Révision du vocabulaire du corps :



Activité en ligne :





## Au gymnase :

### Première étape : l'échauffement

Pourquoi est-ce qu'on s'échauffe ?

1. Pour éviter les blessures ;
2. Pour être plus performant(e) physiquement ;
3. Pour se préparer mentalement pour le sport.

Vocabulaire :

*chauffer* - to heat up (chaud - hot)

*s'échauffer* - to warm up

*se blesser* - to injure oneself

*s'étirer* - to stretch

L'échauffement musculaire :

Bouger dans de multiples directions pour chauffer les muscles, augmenter le rythme cardiaque et la fréquence respiratoire.

Avant le sport, il est important de s'étirer de manière dynamique.

### Tâche 1 : trouvez un minimum de 5 façons de traverser le tapis de gymnastique.

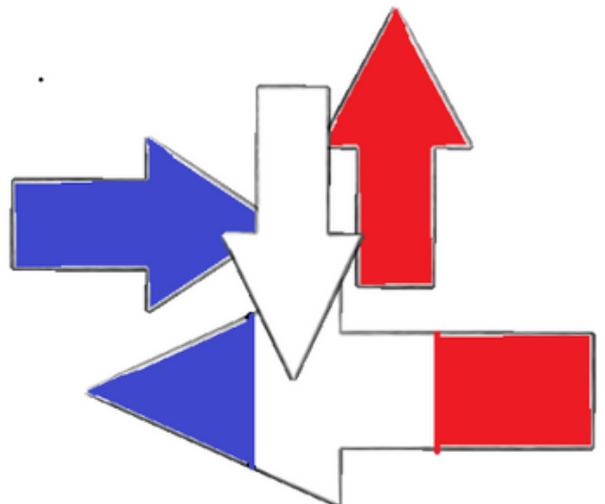
Les éléments à prendre en considération : la hauteur, la direction, les points de contact avec le tapis.

Vocabulaire :

*le rythme cardiaque* - the pulse

*traverser* - to cross

*la hauteur* - height





## Tâche 2 : le jeu du miroir :

Mettez-vous par deux, face à face.

Un(e) élève est le meneur / la meneuse, l'autre copie exactement ce que fait le meneur / la meneuse.

Après 30 secondes, échangez vos rôles.

Vocabulaire :

*le meneur / la meneuse* - the leader

## Tâche 3 : choisissez 8 muscles différents et trouvez un moyen de les étirer en bougeant.

## Tâche 4 : exercices individuels d'équilibre :

Combien de formes différentes pouvez-vous faire avec votre corps ?

Essayez de former les lettres de l'alphabet avec votre corps.

Gardez l'équilibre pendant un minimum de 3 secondes.

Créez une série de 5 équilibres.

Pensez aux points de contact et à l'équilibre.

Vocabulaire :

*l'équilibre* - balance

*garder* - to hold

*former* - to shape

## Tâche 5 : écrivez des mots avec votre corps :

Avec votre corps, écrivez un mot en français et votre partenaire devra deviner ce que c'est.

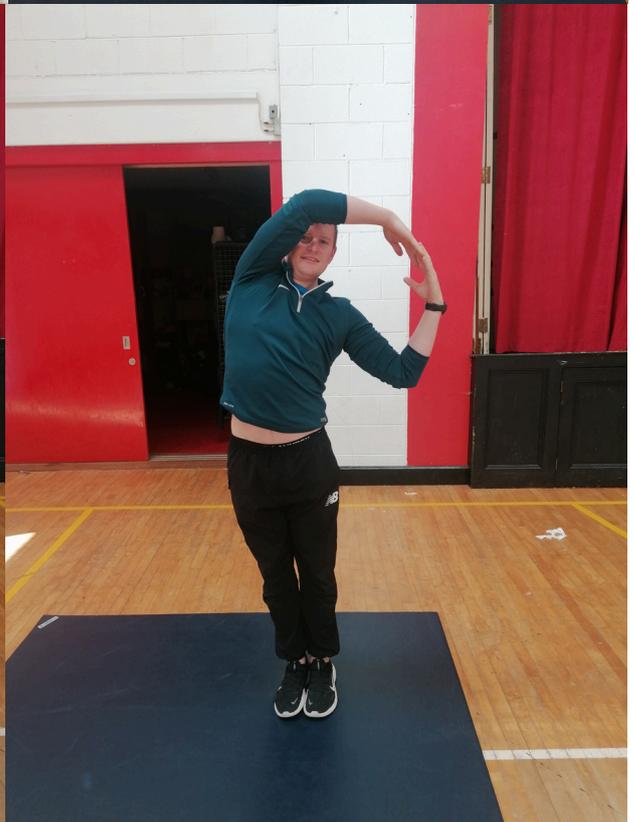
Faites la même chose en groupe de deux ou trois.

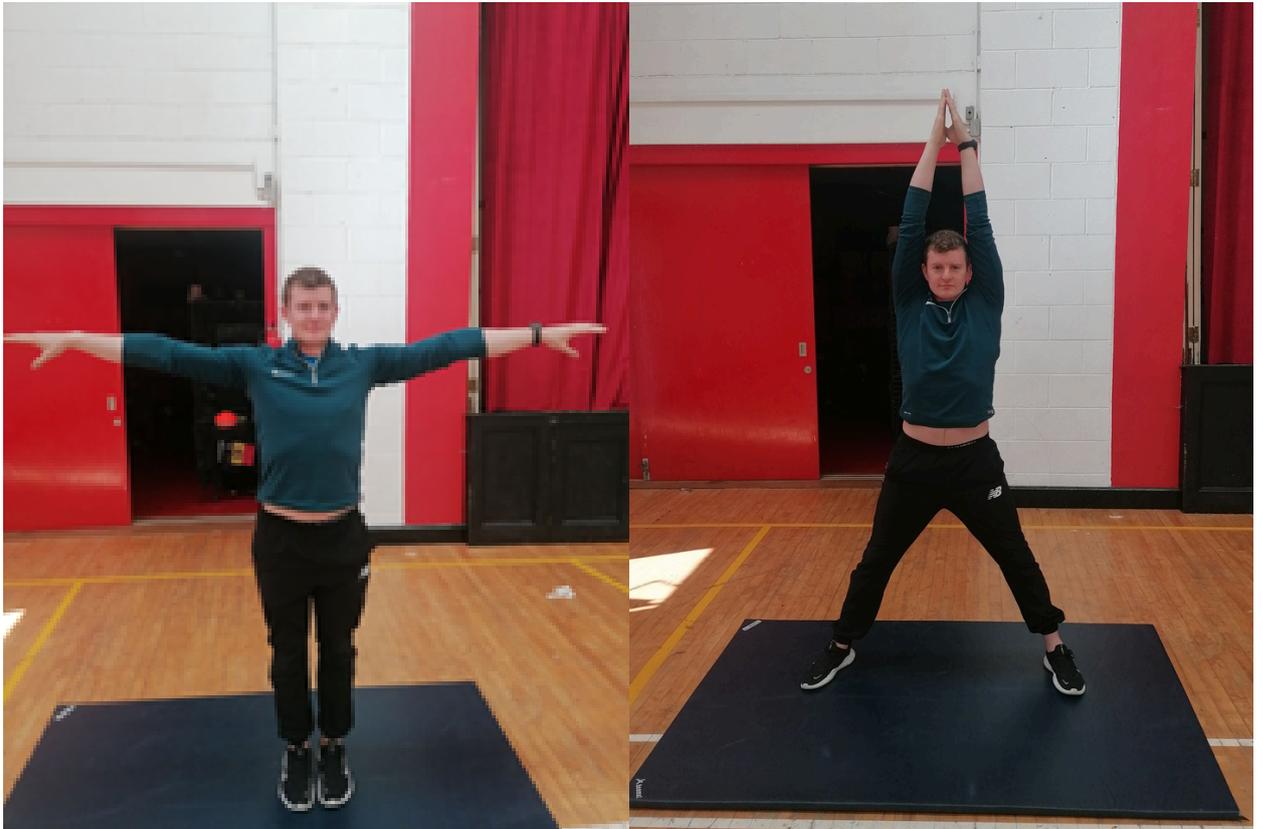
Écrivez le nom de votre sport préféré, de votre chien, de votre ami(e), etc.

Demandez à un autre groupe s'il comprend ce que vous avez écrit.



Quelques exemples :







## Séance 2 :

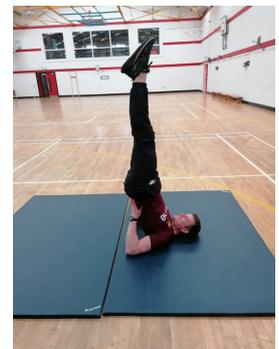
Répétez les exercices d'échauffement avant de commencer la deuxième séance.

### Tâche 1 : les équilibres avec un(e) partenaire :

Soyez créatif / créative : essayez de trouver au moins 10 équilibres différents avec votre partenaire.

Restez en équilibre pendant un minimum de 3 secondes.

Regardez les images suivantes pour vous en inspirer :



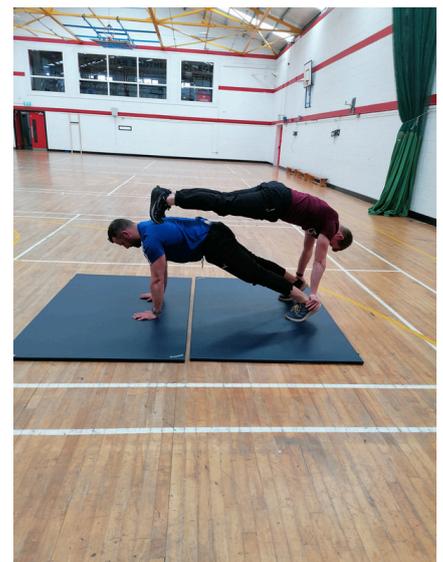
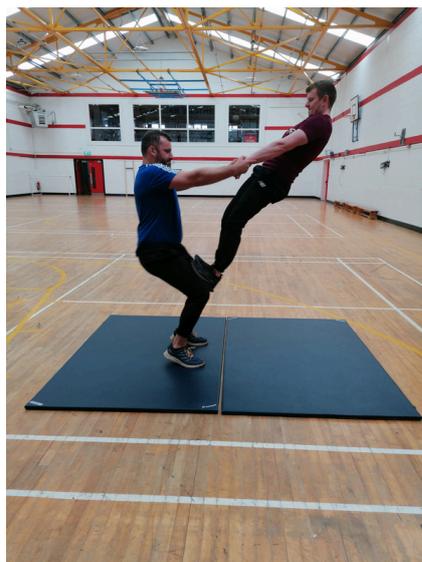
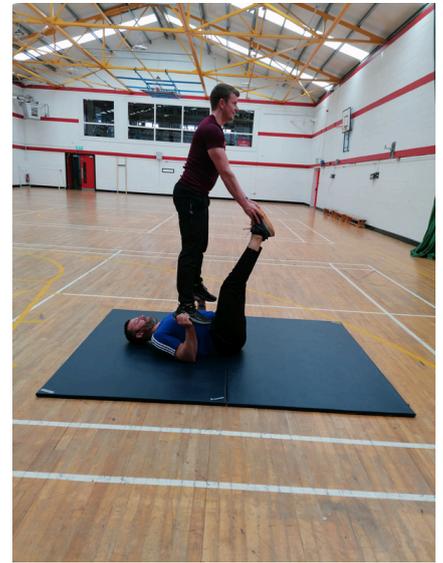


## Tâche 2 : créez une petite routine de 60-90 secondes :

Dans une petite routine simple, combinez 3 équilibres individuels, 3 équilibres avec un(e) partenaire et 3 façons de traverser le tapis.

Pensez aux transitions, à l'élégance et à l'équilibre.  
Pour améliorer votre routine, répétez-la 3 ou 4 fois.

Regardez les images suivantes pour vous en inspirer :





Aujourd'hui, vous allez apprendre de nouveaux mouvements.  
Nous allons surtout essayer de faire des roulades !

### Roulade 1 : la roulade longitudinale (la roulade crayon) :



1. Allongez-vous sur le tapis ;
2. Pointez les mains et les pieds et restez gainé(e) ;
3. Essayez de vous retourner 3 fois.

N.B. : Pensez à rester gainé(e) et bien en forme de crayon.  
N'oubliez pas de garder les bras droits !





## Roulade 2 : la roulade nounours :



1. Asseyez-vous sur le tapis, gardez le torse droit et les jambes droites et écartées ;
2. En restant le plus gainé possible, basculez sur votre épaule gauche ;
3. Avec la jambe droite en premier, basculez sur vos épaules et finissez avec les jambes sur le tapis.

Défi : Essayez de faire la roulade dos à dos avec un partenaire ou même à trois ! Si vous êtes seul(e), enchaînez 2 ou 3 roulades.





### Roulade 3 : la roulade en œuf :

1. Accroupissez-vous et tenez vos genoux ;
2. En restant gainé(e), basculez sur une épaule et gardez votre élan ;
3. Vous devez arriver sur les genoux !



**Tâche 3 :** Combinez plusieurs roulades dans votre routine. Pensez aux transitions, au timing et à la synchronisation entre les partenaires. Essayez de faire une routine de 90 secondes !





### Séance 3 :

Répétez les exercices d'échauffement avant de commencer la troisième séance.

**N.B. : Consultez un prof d'EPS avant de faire les roulades avant et arrière. Certains élèves ne seront pas assez en confiance pour tenter ces roulades.**

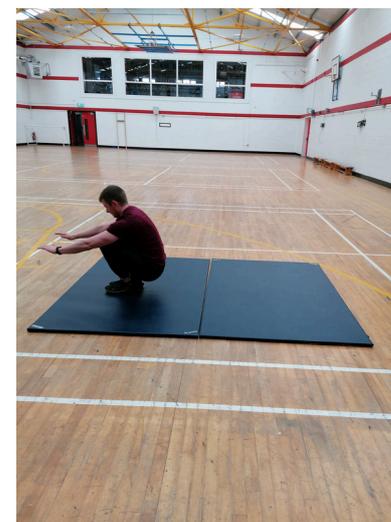
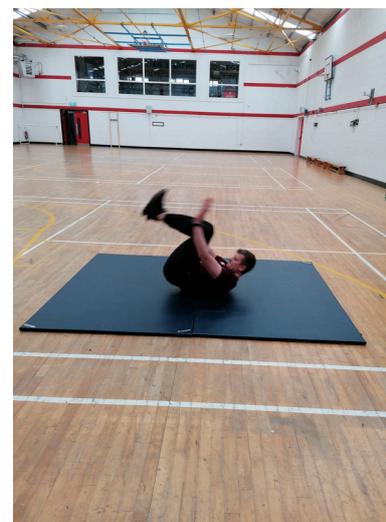
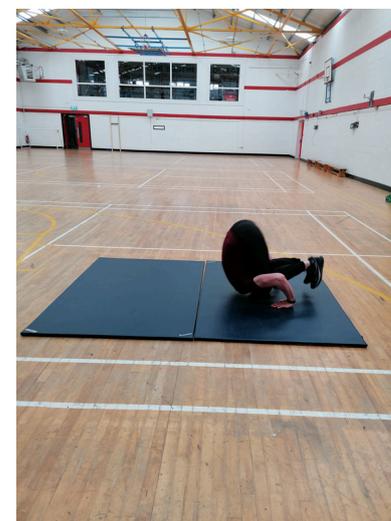
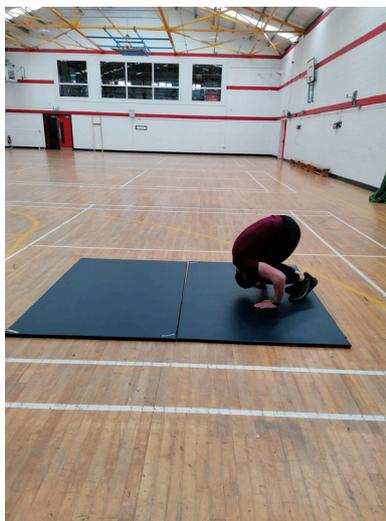
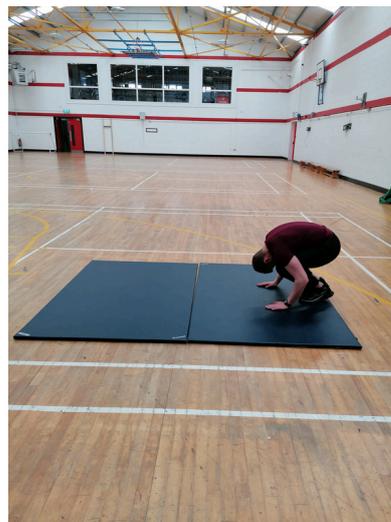
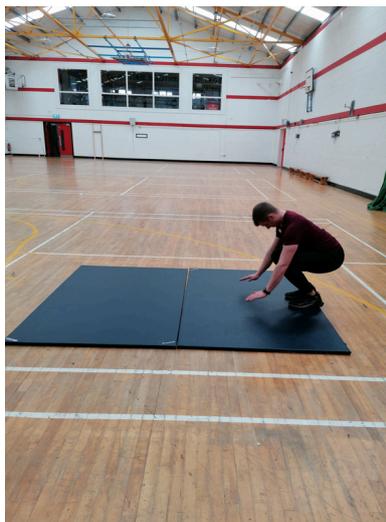
Échauffement spécifique pour les roulades :  
pratiquez les roulades que vous avez apprises à la séance précédente.

### Roulade 4 : la roulade avant :

Astuce : Votre menton doit toucher votre poitrine. Votre tête ne doit pas toucher le tapis !

1. Mettez les mains sur le tapis, à largeur d'épaule ;
2. Mettez le menton sur la poitrine, puis levez les fesses et poussez avec les pieds ;
3. Renversez-vous sur le haut du dos et appuyez avec les mains
4. Gardez l'élan pour finir la roulade ;
5. Mettez les pieds sur le tapis et étirez les bras vers l'avant pour vous redresser sur vos pieds ;
6. Bravo ! Vous avez fait une roulade avant !



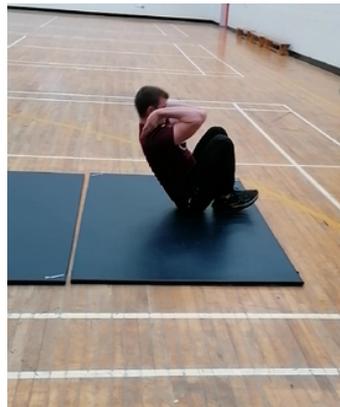




## Roulade 5 : la roulade arrière :

**N.B. : Consultez un prof d'EPS avant de faire les roulades avant et arrière. Certains élèves ne seront pas assez en confiance pour tenter ces roulades.**

1. Accroupissez-vous et positionnez les mains à côté de vos oreilles ;
2. Tombez en arrière et roulez sur le dos, et basculez avec les jambes pour garder l'élan ;
3. Maintenez la tête contre la poitrine et poussez fort avec les mains !
4. Atterrissez sur les pieds ;
5. Redressez vous, et voilà !





### Tâche finale :

**Faites une démonstration de votre routine.**

Évaluez vos camarades de classe.

Utilisez la méthode du “feedback sandwich” :

mentionnez un aspect positif, une chose à améliorer et un autre aspect positif.

**Félicitations, vous avez terminé le module de gymnastique en français !**





# CORRIGÉS du MODULE 1

## Séance 1 :

Regardez la vidéo suivante :

**Les Jeux de Paris 2024 vous attendent !** (Explore France)

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/65952ecfb21ec>



### 1. Sports à entourer :

L'escalade  
Le basket  
Le foot  
Le surf  
La randonnée  
La danse  
La course à pied  
Le skateboard  
Le volley  
L'escrime  
La boxe

### 2. Ordre d'apparition des sports dans la vidéo :

La course à pied  
L'escrime  
Le surf  
L'escalade  
Le volley  
Le skateboard  
Le basket  
La danse [*plusieurs fois dans la vidéo*]  
Le foot  
La boxe



# CORRIGÉS

**1 (bis). En petits groupes, regardez la vidéo et écrivez un maximum de mots et d'expressions concernant le sport :**

Exemples :

L'escalade

Le basket

Le foot

Le surf

La randonnée

La danse

La course à pied

Le skateboard

Le volley

L'escrime

La boxe

un ballon

une épée / un fleuret

une planche à roulettes un skateboard

pousser

courir

sauter

danser

faire

jouer

lancer

attraper

rouler

se lever

escalader

porter



## CORRIGÉS

3. Faire ou jouer ? Classez les sports de la vidéo dans le tableau suivant :

Je fais du / de la / de l' <u>et</u> Je joue au / à la / à l'	Je fais du / de la / de l'
volley basket foot	course à pied escrime surf escalade skateboard danse boxe

4. Travail par trois. Regardez une nouvelle fois cette vidéo. Écrivez au moins 7 verbes correspondant aux actions que vous avez vues.

pousser  
courir  
sauter  
danser  
faire  
jouer  
lancer  
attraper  
rouler  
se lever  
escalader  
porter



# CORRIGÉS

## 5. Travail par deux ou par trois. Identifiez ces lieux :

	1. le musée du Louvre, à Paris
	2. le Mont Saint-Michel, en Normandie
	3. la tour Eiffel, à Paris
	4. l'Obélisque, sur la Place de la Concorde, à Paris
	5. le Château de Chenonceau, dans la Région Centre-Val de Loire
	6. la Vieille Bourse, à Lille
	7. Notre-Dame de la Garde, à Marseille
	8. le château de Versailles



## CORRIGÉS

### 6. Regardez la description suivante et mettez les verbes au présent.

1. entrent
2. prennent
3. courent et sautent
4. ouvre ; voit
5. saute
6. lance ; font
7. regarde
8. roulent ; admirent
9. se tournent ; voient
10. lance ; voit
11. passe
12. dansent
13. mange
14. évitent
15. volent

### 7. Transformez les phrases au passé composé.

1. sont entrés
2. ont pris
3. ont couru et ont sauté
4. a ouvert ; a vu
5. a sauté
6. a lancé ; ont fait
7. a regardé
8. ont roulé ; ont admiré
9. se sont tournés ; ont vu
10. a lancé ; a vu
11. est passé
12. ont dansé
13. a mangé
14. ont évité
15. ont volé



# CORRIGÉS

## Séance 2 :

### 1. Trouvez la photo représentant un sportif / une sportive ...

- a. qui porte un maillot blanc et rouge. 4
- b. qui porte des chaussures à crampons. 1 (et 2)
- c. qui porte un casque. 5
- d. qui utilise des barres. 6
- e. qui donne un coup de pied dans le ballon. 1
- f. qui joue sur du gazon. 1 et 2
- g. qui court dans un stade. 3
- h. qui porte un protège-dents 2

### 2. Associez les images aux expressions correctes :

	1. un tapis
	2. un but, une crosse et un casque
	3. un maillot, un ballon et un protège-dents
	4. un gant (des gants)
	5. une raquette, une balle et un filet
	6. des chaussures à crampons, un ballon et un protège-tibia
	7. un maillot de bain et un bonnet de bain
	8. un poteau (des poteaux) et une barre transversale
	9. une coupe et une médaille

Autre activité, en ligne (Quand les élèves ont fini l'activité, ils doivent cliquer sur la coche bleue pour vérifier leurs réponses) :





# CORRIGÉS

## 3. Compréhension orale



A



B

A.

[https://drive.google.com/file/d/1KdUknijLDckjp1Dgp3f6zQ0Xp22zVeSM/view?usp=drive link](https://drive.google.com/file/d/1KdUknijLDckjp1Dgp3f6zQ0Xp22zVeSM/view?usp=drive_link)

B.

[https://drive.google.com/file/d/1fnRpa1e\\_T5ITq\\_CPLp0h4CpsvpqL2lO3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1fnRpa1e_T5ITq_CPLp0h4CpsvpqL2lO3/view?usp=sharing)

### Transcription des deux textes :

A. « Bonjour, je m'appelle Paul. J'adore le sport et l'EPS est ma **matière** préférée à l'école. Mon **professeur** d'EPS s'appelle Monsieur Martin. Il est super sympa. En cours d'EPS, nous **pratiquons** différents sports, comme le football et le volley-ball. Pour faire du sport, je porte généralement un jogging et des **chaussures** de sport. Je **fais** partie du club de foot du lycée. Nous portons un **maillot** rouge et bleu. Je m'entraîne le mercredi **après-midi** et le samedi. Nous avons fait un match le week-end dernier et nous avons **remporté** la victoire ! »

B. « Salut, je m'appelle Sophie. Le sport, c'est ma passion et j'adore les **cours** d'EPS à l'école. Notre prof d'EPS s'appelle Madame Dupont et elle est vraiment **géniale**. Pendant les cours d'EPS, on fait du tennis, de la **natation** et du badminton. En cours d'EPS, je mets un tee-shirt confortable, un short et des **baskets**. Moi, je suis membre d'un club d'athlétisme. Je m'entraîne le mardi et le **jeudi**, après les cours. Le **mois** dernier, il y avait une compétition et j'ai gagné une **médaille** ! »



# CORRIGÉS

## Séance 3 :

### 1. Observez les deux images suivantes.

#### A. À votre avis, est-ce que c'est en France ?

Oui, à Tahiti.

Tahiti est une collectivité d'outre-mer de la France, dans l'océan Pacifique.

#### B. À votre avis, quels sont les sports les plus populaires en France ?

- Le football
- Le tennis
- l'équitation
- le basket-ball
- le judo

### 2. Compréhension écrite

« Il faut toujours croire en ses rêves » (P. Fricot, Mon Quotidien.fr)

<https://monquotidien.playbacpresse.fr/article/il-faut-toujours-croire-en-ses-reves>

#### A. Découverte du texte :

##### Mots en rapport avec le sport :

le surf / le parasurf

championnat

champion(ne)

athlète

équipe

médaille

concurrent(e)(s)

compétitions

sportive de haut niveau

un sport paralympique

les Jeux olympiques / les Jeux paralympiques





## CORRIGÉS

### B. Répondez aux questions suivantes :

a. Qu'est-ce que le parasurf ?

**Le surf adapté aux personnes ayant un handicap.**

b. La France a remporté le septième championnat du monde de parasurf.

**Faux**

c. Quel est le handicap de Valentine ? **Elle est non-voyante.**

d. Quel âge a Valentine ? **Elle a 12 ans.**

e. Quel record particulier Valentine a-t-elle détenu pendant les Championnats du monde de parasurf en Californie ?

**Elle était la plus jeune athlète de l'équipe de France.**

f. Comment Valentine a-t-elle réagi quand elle a remporté la médaille d'argent ? **Elle était fière et surprise.**

g. Comment Valentine décrit-elle l'atmosphère au sein de son équipe de parasurf ?

**L'ambiance est géniale, il y a de la solidarité, beaucoup de soutien.**

h. Depuis quand fait-elle de la natation ? **Depuis 5 ans.**

i. Pourquoi aime-t-elle ce sport ? **Elle aime l'eau et la sensation de glisse.**

j. Citez la phrase qui explique la routine d'entraînement de Valentine.

**“Pour m'entraîner, je fais du surf tous les mois et j'ai aussi 1 heure de natation par semaine.”**



## CORRIGÉS

k. Comment se déroule l'accompagnement de Valentine dans l'eau pendant une compétition ?

**Elle est accompagnée d'une personne dans l'eau qui lui parle (pour la diriger).**

l. Quel est le rêve de Valentine ?

**Remporter la médaille d'or aux Championnats du monde.**

m. Est-ce que le parasurf est un sport olympique ?

**Non.**

n. Quand ont été créés les Jeux Paralympiques ?

**En 1960.**

o. Quelle est la fréquence des Jeux Paralympiques ?

**Tous les 4 ans.**

p. Dans la section intitulée "Valentine Moskotéoc, 12 ans, est non-voyante", relevez un verbe :

au présent de l'indicatif

au passé composé

à l'imparfait

**"raconte"**

**"est devenue"**

**"était"**



# CORRIGÉS



## Séance 4 :

### 1. Regardez la vidéo suivante :

**Une alimentation spécifique pour faire du sport (CANOPÉ, 2014)**

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/661d1e1a9e750>

### 2. Associez les images et les mots suivants :

	1. les fruits
	2. les légumes
	3. les sucreries
	4. les produits laitiers
	5. les pâtes
	6. le riz
	7. le poisson
	8. la viande



## CORRIGÉS

### 3. Associez les amorces et les fins de phrases suivantes :

1. Les athlètes → font très attention à ce qu'ils mangent.
2. Les glucides → sont des sucres lents, le carburant sportif.
3. Les sucreries → sont des sucres rapides.
4. Les protéines → favorisent la croissance musculaire et l'apport en fer.
5. Les produits laitiers → apportent aussi des protéines mais surtout du calcium.
6. Il faut toujours boire de l'eau → sinon, le corps se fatigue et on peut se blesser.
7. Il faut aussi des légumes et des fruits → pour les vitamines et les sels minéraux.
8. Il faut manger de tout → pour avoir une alimentation équilibrée.

### 4. Complétez les phrases avec les mots suivants :

- a. Il est nécessaire **de** bien s'hydrater pendant un match.
- b. Pour gagner un match, il **faut** marquer des buts.
- c. Il ne faut **pas** blesser ses adversaires.
- d. Il **est** important d'avoir l'esprit d'équipe.
- e. Il est **conseillé** de manger du cassoulet avant une compétition.
- f. Il est conseillé **de** s'étirer après l'entraînement.

### 5. Production écrite

Exemples :

Il faut faire du sport régulièrement pour rester en forme.

Il est important de manger équilibré.

Il est nécessaire de boire assez d'eau.

Il est conseillé de manger deux heures avant un match.

Il ne faut pas manger trop de sucreries.

Il est déconseillé de courir dehors pendant les pics de pollution.



# CORRIGÉS



## Séance 5 :

Infographie :

**Éducation aux valeurs par le sport (infographie), UNESCO**

**1.** (Demandez aux élèves leurs impressions.)

**2. Par deux, regardez l'infographie et identifiez les mots / expressions qui désignent des valeurs du sport.**

équité  
égalité  
respect  
inclusion  
compréhension mutuelle  
intégrité  
responsabilité  
honnêteté  
amitié  
tolérance  
travail d'équipe  
communauté

**3.** (Demandez aux élèves quelles expressions ils ont entourées et expliquez les expressions non connues).

**4.** (Demandez à chaque élève quelle valeur il/elle considère comme la plus importante).



# CORRIGÉS

## 5. Faites correspondre les valeurs suivantes avec leur définition :

1. L'équité	e. c'est quand toutes les personnes ont les mêmes droits et les mêmes chances.
2. Le respect	a. c'est traiter les autres avec gentillesse et considération.
3. L'inclusion	c. c'est s'assurer que tout le monde peut participer et se sentir accepté.
4. L'égalité	b. c'est traiter tout le monde de manière juste et égale.
5. L'intégrité	d. c'est être juste et honnête en toutes circonstances.



## Livret créé par :

Valérie David-McGonnell (dir. et Module 1, pour l'Alliance Française de Cork),  
Dominique Sénard (Module 1), Alex Denby (Module 2)  
& Laura Le Cléach (ambassade de France).

Photos et vidéos du Module 2 : Alex Denby & Rob Nagle.

Avril 2024



**AMBASSADE  
DE FRANCE  
EN IRLANDE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**af**

Alliance Française

*Cork - Irlande  
Corcaigh - Éire*