

Appel à communications

Congrès SJDF Doshisha 2026

Défis et évolution de l'enseignement du français en contexte non francophone

Contexte

En dépit de la mondialisation et de l'accroissement de la mobilité étudiante, la francophonie demeure relativement peu visible dans la région Asie-Pacifique. Dans ce contexte, l'enseignement et l'apprentissage du FLE y sont confrontés à des difficultés spécifiques. Le cas du Japon illustre bien cette situation : les transformations du système universitaire, les avancées technologiques ou encore les besoins en formation des enseignants constituent autant de défis à relever. Néanmoins, le champ de la didactique du FLE continue de se développer en intégrant de nouvelles perspectives théoriques et pratiques.

Problématique

Dans la région Asie-Pacifique, l'enseignement du FLE se trouve aujourd'hui confronté à plusieurs enjeux émergents : mutations des approches pédagogiques, redéfinition de l'évaluation des compétences à l'ère de l'intelligence artificielle, prise en compte de la diversité des francophonies, etc. Ce colloque a pour ambition d'interroger ces évolutions afin de mieux comprendre les transformations en cours et de réfléchir collectivement aux orientations à privilégier pour l'avenir de la didactique du FLE dans cette aire géographique.

Dans ce colloque nous proposerons de réfléchir ensemble à la situation de l'E/A du français en contexte non francophone, et à son avenir, à travers les trois axes thématiques* suivants :

Axe 1 : L'évolution des méthodologies d'enseignement du français dans un contexte non francophone

- Le rôle des manuels de FLE
- La place de l'oral dans l'E/A du FLE
- L'évaluation des compétences écrites et orales
- Le développement de ressources pédagogiques (hors manuels)
- La motivation et l'autonomie de l'apprenant
- Enseigner dans une classe de plus de 50 apprenants

Axe 2 : L'évolution et les défis des réalités francophones en contexte asiatique

- L'éducation plurilingue et interculturelle en contexte non-francophone
- La place des littératures francophones dans l'E/A du FLE
- La mobilité étudiante
- Culture(s) française(s) et culture(s) francophone(s)
- La dichotomie enseignants natifs/non-natifs
- Enseigner les francophonies au niveau débutant
- L'interculturel dans la littérature
- L'utilisation des films francophones dans l'E/A du FLE

Axe 3 : Les innovations récentes de l'enseignement du FLE en contexte non-francophone

- Comptes-rendus d'expériences pédagogiques liées à l'utilisation de l'IA
- Réflexions théoriques sur l'intégration de l'IA dans le champ de la didactique des langues-cultures
- Le jeu en classe de langue
- L'analyse de texte à l'ère de l'IA
- Les TICEs
- Le FOS et le FOU
- Les cours en hybride

*Vous êtes également libre de proposer une communication ou un atelier « hors-thème » (voir le formulaire en ligne)

Le congrès 2026 de la SJDF aura lieu **le samedi 23 et le dimanche 24 mai à l'Université Doshisha (Kyoto, campus d'Imadegawa)**. Nous avons le plaisir de faire appel à vos propositions de communications et d'ateliers portant sur l'un des trois axes définis ci-dessus. Les sessions d'atelier et de communications seront toutes en présentiel. Si vous souhaitez faire une communication de 20 minutes ou un atelier de 60 minutes, vous êtes priés de remplir et d'envoyer le titre et un résumé de 300 mots de votre communication via [ce formulaire](#) avant **le lundi 16 février 2026** (les confirmations d'acceptation/refus de vos propositions vous seront envoyées avant la mi-mars 2026).

Nous ne serons pas en mesure de délivrer de visa pour les participants résidant à l'étranger. Néanmoins nous ferons notre possible pour vous envoyer une lettre d'acceptation de votre proposition de communication, rédigée en français si vous nous en faites la demande.

Une **journée de recherche** sera également organisée en amont du congrès le vendredi 22 mai, également sur le campus d'Imadegawa de l'Université Doshisha. Le programme des conférences plénières et des tables rondes sera mis en ligne avant la fin avril 2026.

Pour plus de renseignements, contactez le comité d'organisation du congrès via congres_sjdf_2026@sjdf.org.

À très bientôt à Kyoto !

Références bibliographiques indicatives

- Chiss J.-L. et al. (2021). *Le FLE et la francophonie dans le monde*. Paris : Armand Colin.
- Eid C., Grivelet S., Virasolvit J. (2025). *Les 100 métiers du français - Ouvrez la voie à l'employabilité et à des carrières porteuses d'avenir*. En ligne : http://fipf.org/sites/fipf.org/files/100_metiers_de_la_langues_francaise.pdf.
- OIF. (2022). *Synthèse du Rapport de l'OIF – La langue française dans le monde 2022*. Paris : Gallimard, p.1-31. En ligne : <https://observatoire.francophonie.org/wp-content/uploads/2022/04/Synthese-Web-corrigee.pdf>.
- Oyama M. (2016). *L'éveil aux langues, une pédagogie basée sur le plurilinguisme* (Gengo heno mezamekatsudō – fukugengoshugi ni motozuku kyojuhō). Tokyo : éditions Kuroshio, 162p.
- Oyama M. & Pearce D.R. (2019). « Promoting bilingualism in Japanese elementary schools: Exploring the possibilities of the awakening to languages approach ». *Japan Journal of Multilingualism and Multiculturalism* 25 (1), p.65-86.
- Pearce D. (2025). *Plurilingual Education in a Monolingualised Nation*. Bristol : Multilingual Matters.