

L'ÉTAT DU PLURILINGUISME EN ANDALOUSIE

Plataforma por la Cultura y la
Enseñanza de Lenguas Europeas



   @Plataformacele
plataformacele@gmail.com

QU'EST-CE QUE LA CELE ?

La plateforme pour la **Culture et l'Enseignement des Langues Européennes** est un instrument qui vise la construction d'un **plurilinguisme réel** pour la citoyenneté espagnole et européenne, conformément à la réalité du projet de l'UE et à sa richesse culturelle, à travers deux piliers fondamentaux:

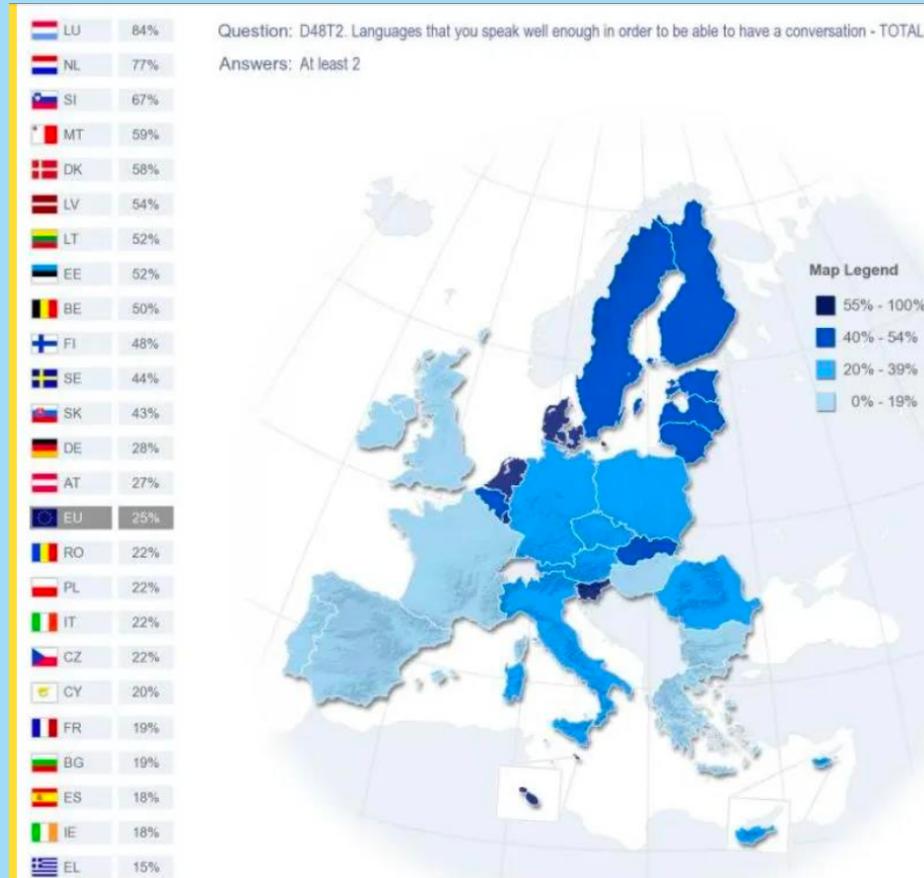
1. L'offre culturelle disponible en langues européennes.
2. L'enseignement des langues officielles européennes dans l'éducation nationale (publique)



LES ESPAGNOLS PLURILINGUES ?

En 2021, seulement 18% de la population espagnole déclarait être capable de tenir une conversation dans deux langues dont une, l'anglais.

Moyenne de l'EU: 25%



CELE

Plataforma por la Cultura y la Enseñanza de Lenguas Europeas

DES BONNES INTENTIONS DE L'UE DEPUIS 2003

En 2003, il y a environ 21 ans, la Commission européenne dans son programme "[Éducation et Formation 2010](#)" préconisait l'inclusion de l'enseignement des langues européennes à tous les niveaux et dans les programmes de l'enseignement primaire et secondaire.

LE BUT

Le but était commun à tous les systèmes éducatifs européens: Il s'agissait, avant la fin de l'année 2010, d'assurer que tous les élèves acquièrent les compétences nécessaires pour préparer leur avenir au sein de la citoyenneté de l'Union européenne.

MISE EN ŒUVRE DE LA CHARTE EUROPÉENNE DU PLURILINGUISME PAR LES ÉTATS MEMBRES

En 2005, [l'Observatoire européen du plurilinguisme \(OEP\)](#) a rappelé aux États membres leur responsabilité de respecter les dispositions de la Charte européenne du plurilinguisme en élaborant des plans d'action nationaux.



Plataforma por la Cultura y la Enseñanza de Lenguas Europeas

LES CERTIFICATIONS EN LANGUES : UN BESOIN D'ENVERGURE

Nous devons garantir un avenir académique et professionnel en matière de langues étrangères européennes.

C'est ainsi que nous exprimons le souhait de concrétiser une proposition pédagogique aboutissant à la certification B1, car elle est nécessaire pour :

- Les études universitaires --> impossible de valider le diplôme
- Les bourses européennes : assistant de langue
- Erasmus +
- L'accès au marché du travail --> travailler dans l'enseignement en France



XXVII SOMMET FRANCOESPAGNOL 19 JANVIER

2023

23. Les deux pays considèrent comme une priorité la promotion de l'enseignement des langues espagnole et française dans leurs systèmes éducatifs respectifs.

Ils continueront à promouvoir les différents programmes de coopération éducative en cours, en particulier dans le domaine de la formation professionnelle.



LE SOCLE ESPAGNOL DES COMPÉTENCES LA NOUVELLE LOI

LOMLOE (2021)

A fin de alcanzar las metas del objetivo 4 de la Agenda 2030, el Gobierno, en colaboración con las Administraciones educativas, promoverán durante el periodo de implantación de esta Ley los programas de cooperación territorial como línea estratégica de actuación, con especial atención a mejorar los niveles de escolarización accesible y asequible en el primer ciclo de educación infantil y en formación profesional, así como para **promover el desarrollo de las competencias**, la educación inclusiva, la prevención y reducción del abandono temprano de la educación y la formación, **el plurilingüismo**, el fortalecimiento de la escuela rural e insular y el desarrollo profesional docente.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMCE), publicada en el Boletín del Estado el 30 de diciembre de 2020

LA PROMOTION DE LA COMPÉTENCE MULTILINGUE



LA RÉALITÉ : DES PERTES IRRÉVERSIBLES ?

Le 27 juin 2019, l'instruction 12/2019 réduit de moitié la charge horaire hebdomadaire consacrée à la **Seconde Langue Étrangère en Primaire, de 2 à 1 heure** par semaine.

Le 10 décembre 2020, le Décret 181/2020 **supprime la Seconde Langue Étrangère en CE2 et en CM1.**

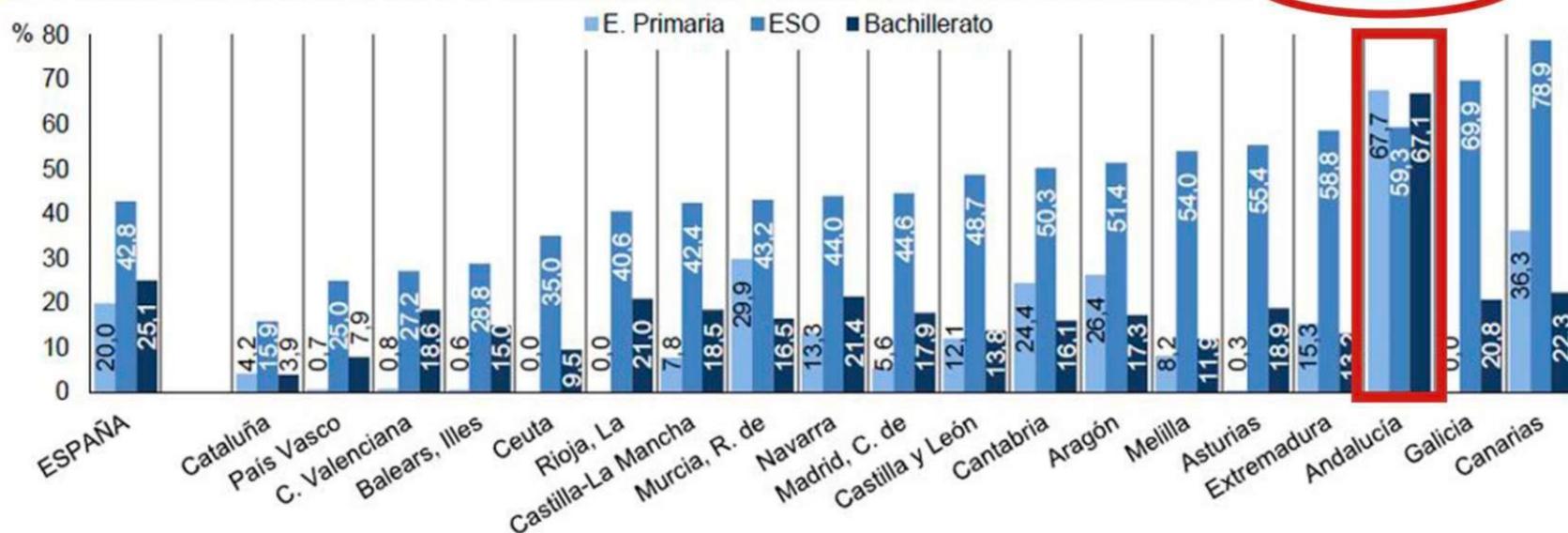
Le 23 novembre 2021, la Consejería de Educación (Andalousie) annonce une série de changements pour l'année scolaire 2022-2023, parmi lesquels la **suppression de l'obligation d'étudier une Seconde Langue Étrangère en Première (1^oBach)** remplacée par l'obligation en 5ème.



UN RETOUR EN ARRIÈRE EST POSSIBLE: 2017-2018

Andalucía - Posición nº 1º en Bachillerato
Posición nº 1º en Primaria
Posición nº 3 en E.S.O

E6.1. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera. **Curso 2017-18**



Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente de acuerdo al porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera.



LA SUPPRESSION PROGRESSIVE DE LA LV2 DEPUIS 2018

LA ELIMINACION PROGRESIVA DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA EN **ANDALUCIA** EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

Nivel educativo \ Año	2018	2023
3º primaria	Obligatorio 2h/semana	Materia eliminada
4º primaria	Obligatorio 2h/semana	Materia eliminada
5º primaria	Obligatorio 2h/semana	Reducción de 2h a 1h
6º primaria	Obligatorio 2h/semana	Reducción de 2h a 1h
ESO	Optativa en los 4 cursos	Obligatoria sólo 1º de ESO (Sólo 2 horas)
1º BACHILLERATO	Obligatoria en 1º de Bach	Optativa
2º BACHILLERATO	Optativa 4h/semana	Reducción 2h/semana

**MATERIA
EN PEVAU**

Curriculum actual

CELE

Plataforma por la Cultura y la Enseñanza de Lenguas Europeas

DES PROMESSES NON TENUES DANS LES PROGRAMMES ÉDUCATIFS NATIONAUX

ESPAÑA INCUMPLE SUS ACUERDOS con Francia y la Unión Europea Desde hace más de 20 años

LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

EN SUS CURRÍCULUMS EDUCATIVOS NACIONALES (De los 11 a los 18 años)

ESPAÑA

	FRANCE 	ESPAGNE 	
6ÈME	OPTION	AUCUN PROGRAMME	6ºEP
5ÈME	OBLIGATOIRE	AUCUN PROGRAMME	1º ESO
4ÈME	OBLIGATOIRE	AUCUN PROGRAMME	2º ESO
3ÈME	OBLIGATOIRE	AUCUN PROGRAMME	3º ESO
2ND	OBLIGATOIRE + LV3 EN OPTION	AUCUN PROGRAMME	4º ESO
1ÈRE	OBLIGATOIRE + LV3 EN OPTION	AUCUN PROGRAMME	1º BACH
TL	OBLIGATOIRE + LV3 EN OPTION	AUCUN PROGRAMME	2º BACH



L'ANDALOUSIE

- Mise-t-elle sur l'apprentissage des langues étrangères
- Est-elle cohérente par rapport aux accords et lois ?
- Est-elle en train de promouvoir une citoyenneté européenne ?
- Est-elle en train de former une citoyenneté compétente au niveau européen ?



LE GRAND CHOIX

FRANÇAIS LV2 EST UNE MATIÈRE EN OPTION PARMIS UN GRAND CHOIX :

- ROBOTIQUE
- ÉLOQUENCE ET DÉBAT
- HABITUDES SPORTIVES ET DE LA SANTÉ
- POTAGER SCOLAIRE
- STATISTIQUE
- FLAMENCO
- BATUCADA
- SPORTS ALTERNATIFS ET RÉCRÉATION
- DIGITALISATION
- PROJET DE BIBLIOTHÈQUE
- TECHNIQUES D'ÉTUDE, ÉCHECS
- CINÉMA
- MINDFULNESS
- INTELLIGENCE ARTIFICIELLE,
- ATELIER DE SCIENCES,
- INFORMATION ET COMMUNICATION
- LECTURE ACTIVE,
- APPRENTISSAGE SOCIAL ET ÉMOTIONNEL
- CULTURE SCIENTIFIQUE, ASTRONOMIE, TECHNOLOGIE INDUSTRIELLE, CULTURE ENTREPRENEURIALE, QI GONG, TAI CHI, SOLIDARITÉ, LANGAGE AUDIOVISUEL, INFORMATIQUE MUSICALE, LANGUE CHINOISE, DIGITALISATION DE L'INFORMATION...

...et une liste interminable à la libre disposition de l'offre éducative du centre.

The logo for CELE (Plataforma por la Cultura y la Enseñanza de Lenguas Europeas) features the word "CELE" in a stylized, blue, blocky font. The letters are slightly shadowed, giving it a 3D appearance. The logo is centered between two horizontal bars composed of three parallel lines in blue, yellow, and red.

Plataforma por la Cultura y la Enseñanza de Lenguas Europeas

FLE: UNE MATIÈRE EN OPTION

OUTIL TROMPEUR ET SÉGRÉGATEUR

TROMPEUR: L'adolescent n'est pas conscient de l'impact que cela peut avoir sur son avenir académique et professionnel.

SÉGRÉGATEUR: L'accès à une matière optionnelle est toujours laissé à la disposition d'un nombre minimum d'élèves et de plus, à la discrétion finale de l'établissement. Finalement, ce choix reste à la disposition économique familiale.



CONSÉQUENCES

Consulta política educativa en ámbito plurilingüismo Recibidos x



Dirección General de Política Lingüística <dg.poling@uca.es>
para plurilinguismo.ced, dgoipee.cdefp, mi

26 may 2023, 21:32

A/A

Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa
Dirección General de Plurilingüismo

Buenas tardes:

A petición de la plataforma CELE, les informo de que para el próximo curso 2023/24 tenemos en la Universidad de Cádiz, a día 3 de mayo, 852 solicitudes de Erasmus+ salientes, de las cuales 507 tienen adjudicados una plaza. La mayoría de los 345 restantes no la han obtenido por falta de acreditación idiomática.

Así las cosas, conocedores de la importancia de atender la formación idiomática del alumnado en etapas preuniversitarias, les traslado la pregunta de si la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional tiene alguna estrategia de política educativa para paliar este déficit desde, al menos, bachillerato.

Gracias por su atención.

Un cordial saludo.



F. Javier de Cos Ruiz

Director General de Política Lingüística / General Director for Language Policy
Vicerrectorado de Internacionalización / Vice-Rectorate for Internationalization

852 demandes erasmus
507 demandes attribuées
345 refusées (40%)
(sans accréditation linguistique)

Année scolaire 2023/2024
Université de Cadix

Plataforma por la Cultura y la Enseñanza de Lenguas Europeas

NOTRE PROPOSITION

Notre proposition pour la mise en œuvre des différents accords et la normative en vigueur repose sur un

RETOUR AU STATUT DE MATIÈRE OBLIGATOIRE

- 1ÈRE
- TERMINALE (BAC)
- B1/B2
- COLLÈGE 5ÈME-3ÈME
- APPRENTISSAGE SIGNIFICATIF : 3H AU COLLÈGE / 2H À L'ÉCOLE
- LV2 OBLIGATOIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS BILINGUES
- ET L'INCLUSION DU FLE DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE (LYCÉE PRO)



LA LOI DE LA FP: LE LYCÉE PRO

"Afin d'améliorer le développement des tâches professionnelles et des perspectives de carrière, le système de formation professionnelle intégrera l'enseignement des langues étrangères dans les processus de formation professionnelle de manière à habiliter les professionnels, dans des contextes de plus en plus plurinationaux et mobiles, à communiquer dans leur domaine professionnel respectif."

[Bloque 150: #a1-20]

Artículo 108. Conocimiento de lenguas extranjeras.

Con el fin de mejorar el desarrollo de las tareas profesionales y las expectativas profesionales, el Sistema de Formación Profesional incorporará la enseñanza de lenguas extranjeras en los procesos de formación profesional en términos que capaciten a los profesionales, en contextos progresivamente plurinacionales y de gran movilidad, para la comunicación en el correspondiente ámbito profesional. A tal efecto:

1. Las ofertas de formación profesional de grado C, D y E promoverán, en la mayor medida posible, programas de aprendizaje de lenguas extranjeras referidos al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con el objetivo de progresar en la capacidad comunicativa, oral y escrita, en el ámbito profesional y el sector productivo objeto de la formación.

Las administraciones competentes podrán incorporar un módulo de lengua extranjera técnica en función de las necesidades del tejido empresarial de la región y del sector productivo en general.

2. Las administraciones con competencia en la materia colaborarán en la adquisición de la competencia lingüística del profesorado adecuada y suficiente para impartir los módulos profesionales correspondientes en una lengua extranjera.

3. En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, particularmente para aquel que presente dificultades en su expresión oral, facilitarán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de las lenguas extranjeras.

HOTELLERIE ET TOURISME, MAROQUINERIE, ASSISTANT DE DIRECTION, COMMERCE INTERNATIONAL, TRANSPORT ET LOGISTIQUE, TECHNICIEN EN VITICULTURE, ACTIVITÉS DE PÊCHE, FP BIOSANITAIRES, ANIMATION SOCIALE, EDUCATION SOCIALE, MEDIATION COMMUNICATIVE, PATRONAGE ET MODE



AVANTAGES

- ACCÈS À UNE **ÉDUCATION PUBLIQUE DE QUALITÉ** CONFORMÉMENT AUX ACCORDS DE L'UE, AUX ACCORDS FRANCOESPAGNOLS ET À LA LÉGISLATION ÉDUCATIVE EN VIGUEUR (SOCLE : PLURILINGUISME)
- **ACCÈS À L'ÉTUDE D'UNE LV2 (FLE)** AVEC UNE PROJECTION À LONG TERME DANS L'ENSEMBLE DU SYSTÈME ÉDUCATIF.
- **ÉLARGIR L'ACCÈS À LA LANGUE ET À LA CULTURE FRANÇAISES** SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE NATIONAL.
- PERMETTRE ENFIN L'ACCÈS AUX DIFFÉRENTES **CERTIFICATIONS DELF - DALF**



NOUS AVONS ÉTABLI DES CONTACTS AVEC:

PARTIS POLITIQUES:

PP Andalucía - PSOE Andalucía - Adelante Andalucía -
Sumar Andalucía

UNIVERSITÉS ANDALOUSES OÙ LA LANGUE ET CULTURE FRANÇAISES SONT PRÉSENTES

PERSONNALITÉS DU DOMAINE POLITIQUE ET INSTITUTIONNEL

Stéphane Vojetta, Benjamin Boutin, Gérard Ribot...

ENTITÉS ET INSTITUTIONS FRANÇAISES ET INTERNATIONALES:

Agence FLE, Alliance Française, Planète-Éducation,
OIFrancohispania



Plataforma por la Cultura y la Enseñanza de Lenguas Europeas

VOUDRIEZ-VOUS TRAVAILLER ENSEMBLE SUR CE PROJET ?

- **SOUTIEN**: À LA COMMUNAUTÉ EDUCATIVE QUI SUBIT UNE INJUSTICE ET UN MAUVAIS TRAITEMENT ENVERS LA LANGUE ET LA CULTURE FRANÇAISES
- **VISIBILITÉ** AUPRÈS DES MÉDIAS , NATIONAUX, FRANÇAIS OU INTERNATIONAUX
- **CONTACTS**: ENTREPRENDRE DES CONTACTS AVEC D'AUTRES INSTITUTIONS DEPUIS VOTRE POSITION PRIVILÉGIÉE.
- **COLLABORATION**: POUR DÉVELOPPER D'UN PLAN STRATÉGIQUE D'ACTION EN CONTINUANT LES RELATIONS DE DIALOGUE DÉJÀ ÉTABLIES.



Envisageant une réunion avec des représentants du
Ministère de l'Éducation nationale,

**ACCEPTERIEZ
L' INVITATION À Y ASSISTER
AVEC NOUS?**

Date encore à déterminer.



NOUS VOUS REMERCIONS DE VOTRE INTÉRÊT

MUCHAS GRACIAS

Plataforma por la Cultura y la
Enseñanza de Lenguas Europeas



   @Plataformacele
plataformacele@gmail.com